

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради №1
Від 31 серпня 2021 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Лучанської ЗОШ І – ІІІ ст.

_____ Л.О. Костенко

Наказ від 31 серпня 2021р. №24-о/д

НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Лучанського закладу загальної середньої
освіти І-ІІІ ступенів
Таращанської міської ради
Київської області**

**2021
с. Лука**

ЗМІСТ

№ розділу	Назва розділу	Сторінки
I.	Загальні положення	3
II.	Рівні освіти	4
III.	Режим роботи	5
IV.	Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти	6
V.	Загальний обсяг навчального навантаження	6
VI.	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	7
VII.	Навчання за наскрізними лініями	11
VIII.	Форми та методи організації освітнього процесу	13
IX.	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	14
X.	Освітні галузі та навчальні програми	16
XI.	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	21
XII.	Порядок вивчення окремих навчальних предметів	21
XIII	Структура навчального року та режим роботи школи	27
Додаток 1	Навчальний план	29

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Наскрізна освітня програма Лучанського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Таращанської міської ради Київської області (далі – Освітня програма Закладу) розроблена на виконання:

1. Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».
2. Постанов Кабінету Міністрів України:
 - від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
 - від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;

3. Типових освітніх програм:

- для 1-2 класів – за Типовим навчальним планом початкової школи з навчанням українською мовою (за типовою освітньою програмою початкової освіти авторського колективу під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН від 08.10.2019р. № 1272);
- для 3-4 класів – за Типовим навчальним планом початкової школи з навчанням українською мовою (за типовою освітньою програмою початкової освіти авторського колективу під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН від 08.10.2019р. № 1273);
- для 5-9 класів – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця №1).
- для 10-11 класів – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (таблиця №1).

4. Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693;

5. Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 №558)

Освітню програму закладу побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Згідно зі Статутом заклад освіти має таку структуру:

загальноосвітня школа I-III ступенів.

- Мова навчання – українська.
- Кількість класів – 11, кількість учнів – 181

Клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кількість учнів	14	15	14	17	22	19	14	22	19	13	12

II. РІВНІ ОСВІТИ

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Базова середня освіта окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392.

Профільна середня освіта окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 №24.

III. РЕЖИМ РОБОТИ

Освітня діяльність у Закладі здійснюється за 5-ти денним робочим тижнем, оптимально поєднуючи усі сфери освітньої діяльності здобувачів освіти, що

забезпечують сукупність освітніх, виховних та оздоровчих процесів, направлених на створення умов для реалізації індивідуальних потреб учнів, батьків і педагогічного колективу.

Режим роботи Закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01:

- освітня діяльність учнів 1-4-х класів здійснюється з 08.30 до 13.15, учнів 5-11-х класів - з 8.30 до 15.40;

Заклад забезпечує оптимальні умови для інтеграції основної та додаткової освіти, проектно-дослідницької, розвивальної та пізнавальної діяльності.

Позакласна робота з різних предметів, індивідуальні заняття, факультативні заняття, заняття гуртків та секцій проводиться з 15.00 до 18.00.

Тривалість уроків:

- у перших класах - 35 хвилин;
- у 2-4-х класах – 40 хвилин;
- 5-11-х класах - 40 хвилин;

Тривалість перерв:

У початковій школі:

Старша школа:

Після 1-го, 5-го уроку – 10 хвилин

Після 1-го, 5-го, 6-го уроку – 10 хвилин

Після 2-го – 20 хвилин

Після 2-го – 20 хвилин

Після 3-го, 4-го уроку – 15 хвилин

Після 3-го, 4-го уроку – 15 хвилин

Тривалість перерв на період карантинних обмежень:

У початковій школі:

Старша школа:

Після 1-го, 5-го уроку – 10 хвилин

Після 1-го, 5-го, 6-го уроку – 10 хвилин

Після 2-го – 30 хвилин

Після 2-го – 30 хвилин

Після 3-го – 30 хвилин,

Після 3-го – 30 хвилин

Після 4-го уроку – 15 хвилин

Після 4-го уроку – 15 хвилин

IV. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», ЗУ «Про повну загальну середню освіту» як правило, *з шести років*. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від 5 до 6 (7-ми) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Базова середня освіта здобувається, як правило, *після здобуття початкової* освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається *після здобуття базової середньої* освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

V. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-х, 2-х, 3-х класів Закладу складає 2590 годин/навчальний рік (1-й клас-700 годин/навчальний рік, 2-й клас-770 годин/навчальний рік, 3-й клас-805 годин/навчальний рік, 4-й клас-805 годин/навчальний рік).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (**Додаток 1**).

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються вчителями у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
1	Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.
3	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості	Уміння:грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	---	--

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми Закладу використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

VII. НАВЧАННЯ ЗА НАСКРІЗНИМИ ЛІНІЯМИ

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються

надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика	
	I ступінь	II-III ступінь
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів початкової освіти соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля.	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо).	Сприяє формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває учнів у готівності до співпраці, толерантності щодо різноманітних способів діяльності і думок. Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласників незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	Становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учнів про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.

Підприємливість і фінансова грамотність	Формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно і являти технологічному швидкому середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки вільних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економічного ставлення до природних ресурсів.
---	--	---

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегровані курси «Навчання грамоти», «Я досліджую світ», «Мистецтво», 10 клас – «Громадянська освіта»

VIII. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Дистанційне навчання

Однією з форм сучасного навчання є дистанційне навчання. Як визначено в наказі Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» дистанційне навчання — це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Відповідно до листа МОНУ від 22 січня 2015 року №1/9-26 «Щодо використання технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», листа МОН України від 17.08.2021р. № 1/9 – 414, рекомендацій МОН «Організація дистанційного навчання в системі позашкільної освіти. Практичні

поради для педагогів» для забезпечення дистанційного навчання учнів учитель/ка може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси на свій вибір. При цьому обов'язково надати учням рекомендації щодо використання ресурсів, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо. Учитель може користуватися в роботі соціальними мережами, мобільними застосунками на кшталт Viber, платформою Google Classroom, Zoom, Classtime, LearningApps.org, проводити відеоконференції, надсилати завдання та отримувати відповіді електронною поштою. Під час дистанційного навчання учитель веде свої записи у електронному журналі з послідуочим перенесенням у паперовий носій.

ІХ. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають вербальному, формульальному оцінюванню, у 3-4-х класах – формульальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формульальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності Закладу та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 19 серпня 2016 р. №1009.

Критерії базової та профільної середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304.

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Х. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Освітню програму закладу укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік навчальних програм закладу

I ступінь, 1 клас, 2 клас, 3 клас, 4 клас

(за Типовим навчальним планом

розробленим під керівництвом О.Я. Савченко)

затверджена наказами МОН від 08.10.2019р.№ 1272, 1273

№з/п	Предмет	Назва навчальної програми
1.	Українська мова	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленим під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року)
2.	Літературне читання	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленим під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року)
3.	Математика	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленим під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року)
4.	Я досліджую світ	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленим під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року)
5.	Дизайн і технології	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленим під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року)
6.	Мистецтво	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленим під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року)
7.	Фізична культура	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленим під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року)
8.	Іноземні мови	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленим під керівництвом О.Я. Савченко (затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року)

Перелік навчальних програм закладу

II ступінь

Затверджені наказом Міністерства освіти і науки України

від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407

Інваріантна складова

№з/п	Предмет	Клас	Назва навчальної програми
1.	Українська мова	5-9	Програма 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.-К. Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804
2.	Історія України	5-9	Історія України 5-9клас.Навчальна програма для закладів загальної

			середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 №236
3.	Всесвітня історія	5-9	Всесвітня історія 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2012 року зі змінами 2015-2017р. Оновлена програма Міністерства освіти і науки України № 52 від 13 січня 2017 р. і № 201 від 10 лютого 2017 р.
4.	Біологія	6-9	Навчальна програма 6–9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804)
5.	Географія	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Авторський колектив І. М. Вітенко, Л.М.Булава та інші.(Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
6.	Зарубіжна література	5-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.) Авторський колектив: Л. П. Юлдашева, І.О.Смірнова та інші
7.	Інформатика	5-7	Навчальна програма 5 – 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
8.	Інформатика	8-9	Програма курсу «Інформатика» для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів Згідно з навчальною програмою, затвердженою наказом МОН молоді спорту України від 06.06.2012 р. № 664 (з урахуванням змін, затверджених наказом МОН України від 29.05.2015 № 585
9.	Математика	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів) Наказ МОН від 07 червня 2017 року № 804
10.	Мистецтво	8-9	Тематична структура програми інтегрованого курсу «Мистецтво» (8–9 класи) (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804)
	Образотворче мистецтво	5	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804)
		6-7	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів від 06.06.2012 з урахуванням змін наказ МОН України від 07.06.2017р. № 804
	Музичне мистецтво	5-7	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804)
11.	Природознавство	5	Програма 5 клас для загальноосвітніх навчальних закладів(затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804) Авторський колектив: Н. П. Дементієвська, А. І. Дрозд та інші.
12.	Трудове навчання	5-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів(затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804)
13.	Іноземна мова	5-9	Навчальна програма з англійської мови 5 – 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
14.	Основи здоров'я	5-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2012 оновлена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804
15.	Фізика	7-9	Навчальна програма 7–9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
16.	Хімія	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804.
17.	Фізична культура	5-9	Навчальна програма 5 – 9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
18.	Навколишній світ	6-Б	Навчальна програма за педагогічною технологією «Росток» наказ Міністерства освіти і науки України від 06.08.2014 № 905 Автор Пушкарьова Т.О.

Перелік навчальних програм закладу

III ступінь

Затверджені наказом Міністерства освіти і науки України

від 23.10.2017 №1407

Інваріантна складова

№п/п	Предмет	Клас	Назва навчальної програми
1.	Українська мова (рівень стандарту)	10	Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи. Мацько Л.І., Груба Т.І., Семенов О.М., Симоненко О.М.(наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.)
2.	Українська література(рівень стандарту)	10	Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 класи. Усатенко Г.О., Фасоля А.М. (наказ МОН України № 1407 від 23.10.2017р.)
3.	Історія України. (історичний профіль)	10	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 класи. Профільний рівень (історичний профіль). Мудрий М.М.Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 із змінами від 21.02.2019 №236
4.	Всесвітня історія (історичний профіль)	10	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 класи. Профільний рівень (історичний профіль). Мудрий М.М.Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
5.	Біологія (рівень стандарту)	10	Навчальна програма з біології і екології (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
6.	Зарубіжна література (рівень стандарту)	10	Навчальна програма з зарубіжної літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
7.	Інформатика (рівень стандарту)	10	Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
8.	Математика (рівень стандарту)	10	Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
9.	Хімія (рівень стандарту)	10	Навчальна програма з хімії (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
10.	Фізика(рівень стандарту)	10	Навчальна програма з фізики (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
11.	Технології (рівень стандарту)	10	Навчальна програма з технологій (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
12.	Захист Вітчизни (рівень стандарту)	10	Навчальна програма з захисту Вітчизни (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
13.	Фізична культура (рівень стандарту)	10	Навчальна програма з фізичної культури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
14.	Іноземна мова (профільний рівень)	10	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
15.	Мистецтво (рівень стандарту)	10	Навчальна програма з мистецтва (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
16.	Громадянська освіта (рівень стандарту)	10	Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
17.	Географія (рівень стандарту)	10	Навчальна програма з географії (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

Перелік навчальних програм закладу

III ступінь

Затверджені наказом Міністерства освіти і науки України

від 14.07.2016 №826

Інваріантна складова

№п/п	Предмет	Клас	Назва навчальної програми
1.	Українська мова (профільний рівень)	11	Навчальна програма (профільний рівень) 10-11 класи загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
2.	Українська література (профільний рівень)	11	Навчальна програма (профільний рівень) 10-11 класи загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія. Г.О.Усатенко, А.М.Фасоля Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
3.	Всесвітня історія	11	Історія України. Всесвітня історія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Мудрий М.М. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.02.2017 №310
4.	Історія України	11	Історія України. Всесвітня історія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Мудрий М.М. Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 №826 із змінами від 21.02.2019 №236
5.	Біологія і екологія (Рівень стандарту)	11	Біологія і екологія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
6.	Зарубіжна література (Рівень стандарту)	11	Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту. Юлдашева Л.П. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
7.	Інформатика (Рівень стандарту)	11	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
8.	Математика (Академічний рівень)	11	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
9.	Географія	11	Географія Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
10.	Хімія (Рівень стандарту)	11	Хімія. Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. Дубовик О.А., Бобкова О.С Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
11.	Фізика і астрономія. (Рівень стандарту)	11	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539 закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Ляшенко О.І.
12.	Технології	11	Технології. Навчальна програма. Рівень стандарту. 10-11 класи. Терещук А.І., Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
13.	Захист Вітчизни	11	Захист Вітчизни. Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
14.	Фізична культура	11	Фізична культура.

			Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Тимчик Є.Ю. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
15.	Іноземна мова (англійська)	11	Англійська мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407

XI. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

XII. ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

Методологічною основою загальної середньої освіти є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація навчально-виховного на розвиток особистості учня, навчання його самостійно оволодівати новими знаннями.

Новий етап у розвитку шкільної освіти пов'язаний з упровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації навчального процесу. Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

Компетентнісний підхід тісно пов'язаний із такими підходами до навчання, як: *особистісно орієнтований та діяльнісний* і передбачає переорієнтацію з процесу на результат освіти в діяльнісному вимірі, у зміщенні акценту з накопичування нормативно визначених знань, умінь і навичок на формування й

розвиток в учнів здатності практично діяти, застосовувати досвід успішних дій у конкретних ситуаціях, на організацію освітнього процесу на основі урахування затребуваності навчальних досягнень випускника школи в суспільстві, забезпечення його спроможності відповідати реальним запитам швидкозмінюваного ринку й мати сформований потенціал для швидкої безболісної адаптації як у майбутній професії, так і в соціальній структурі. Перспективність компетентнісного підходу полягає в тому, що він передбачає високу готовність випускника школи до успішної діяльності в різних сферах. Саме тому велика увага приділяється вивченню української мови, вітчизняної історії та культури, природничо-математичним дисциплінам, англійській мові, комп'ютерній грамотності, формуванню економічних компетентностей.

Робочий навчальний план школи включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено згідно вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Сумарне навантаження учнів відповідає Типовим навчальним планам і зорієнтоване на роботу за п'ятиденним робочим тижнем.

Повноцінність повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної частин навчального плану. При формуванні робочого навчального плану на 2021/2022 навчальний рік повністю реалізована інваріантна складова навчального плану, а також варіативна. Адміністрація школи намагалася якнайповніше врахувати сучасне замовлення на освіту, інтереси та потреби учнів, кадровий потенціал закладу.

Згідно з Типовими навчальними планами:

- у **1-4 класах** реалізуються такі освітні галузі: «Мовно-літературна», «Математика», «Я досліджую світ», «Мистецька», «Технологічна» та «Фізкультурна». З 2 класу запроваджується «Інформатична», а у варіативній складовій навчального плану початкової школи передбачено додаткові години на збільшення часу на вивчення предметів інваріантної складової навчального плану. У 2021/2022 н.р. учителі початкових класів обрали українську мову.

В основній школі новий Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається із семи освітніх галузей, а саме: "Мови і літератури", "Математика", "Природознавство", "Суспільствознавство", "Мистецтво", "Технології", "Здоров'я і фізична культура".

У **5-6 класах** освітня галузь «Мови і літератури» передбачає вивчення «Української мови і літератури», «Зарубіжної літератури» та «Англійської мови».

Освітня галузь "Математика" реалізується через навчальні предмети, відповідно, – "Математика" (5-6 класи), "Алгебра" та "Геометрія" (7-9 класи).

Освітня галузь "Природознавство" реалізується через навчальні предмети, відповідно, – "Природознавство" (5 клас), "Біологія" та "Географія" (6-9 класи), "Фізика" та "Хімія" (7-9 класи).

Освітня галузь "Суспільствознавство» представлена навчальними предметами «Історія України» та «Всесвітня історія» (5-9 класи), "Основи правознавства" (9 клас).

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується навчальними предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура". Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках предмета "Основи здоров'я" та інтегрується частково у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Освітня галузь "Технології" реалізується через предмети "Трудове навчання" та "Інформатика", яка вивчається з 5 класу. Інформатика – це навчальний предмет, покликаний сформувати в учнів уявлення про інформаційні процеси в природі, суспільстві, техніці, основні компоненти програмного забезпечення, уміння та навички користувача інформаційними засобами.

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується навчальними предметами "Образотворче мистецтво", "Музичне мистецтво" і «Мистецтво» .

Варіативна складова навчального плану реалізована в повному обсязі через впровадження додаткових годин та факультативних курсів, а саме:

«У світі літературної казки» (5 клас)

«Історичні особи» (8 клас)

У старшій школі навчання здійснюється за філологічним профілем (10 клас, 11 клас).

Навчання учнів 10 та 11 класів організовано за Таблицями №1,2 до Типової освітньої програми.

Години варіативної складової у 10 класі розподілені таким чином:

-збільшення годин для вивчення предметів інваріантної складової за програмами профільного рівня:

Українська мова +2 год.

Історія України + 1 год.

Англійська мова+1 год,

Математика+2 год.

Години варіативної складової у 11 класі розподілені таким чином:

-збільшення годин для вивчення предметів інваріантної складової за програмами профільного рівня:

українська мова + 2 год.

українська література + 2 год.

англійська мова + 1 год.

математика +1 год.

За вибором учнів у 10 та 11 класах протягом навчального року вивчаються предмети "Мистецтво" та «Інформатика» (по 1,5 години), як вибірково-обов'язкові у 11 класі , «Інформатика» та «Технології» (по 1,5 години) у 10 класі.

Варіативна складова навчального плану старшої школи передбачає реалізацію курсів за вибором та факультативів. Розподіл годин варіативної складової дає можливість створення простору для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їхніх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

В школі можна здобути додаткову освіту у гуртках за такими напрямками:

- художньо-естетичний:

«Декоративно-вжиткове мистецтво» - 2 години на тиждень.

«Танцювальний» - 6 годин на тиждень.

- фізкультурно-спортивний:

«Баскетбол» - 2 години на тиждень;

«Волейбол» - 4 години на тиждень;

«Футбол» - 2 години на тиждень;

«Загальна фізична підготовка» - 2 години на тиждень.

Тижневе навантаження, виражене у навчальному плані дробовим числом, реалізується наступним чином: з української мови, англійської мови, математики, фізики, хімії, біології, географії, історії та астрономії, основ здоров'я, мистецтва, предмету «Захист України» шляхом перерозподілу часу між семестрами протягом усього навчального року.

Гранична наповнюваність класів та поділ на групи при вивченні англійської мови, трудового навчання, інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» та листа МОН України від

03.06.2014 № 1/9-282 «Про формування класів з навчанням українською мовою, мовами національних меншин та вивчення цих мов».

Передбачається:

- у 4 класі поділ на групи при вивченні інформатики;
- у 5,6,8,9 класах поділ на групи при вивченні інформатики;

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України „Про повну загальну середню освіту”. Мінімальна наповнюваність груп для факультативних занять у школі – чотири учні.

Для дітей з особливими освітніми потребами організовано інклюзивну форму навчання в 3 та 6 класач згідно з Порядком організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 №558).

У освітньому процесі використовується навчальна література, яка має відповідний гриф Міністерства освіти і науки України або схвалення для використання у загальноосвітніх навчальних закладах.

Розклад уроків складається відповідно до робочого навчального плану з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог, затверджується директором закладу, режим роботи закладу погоджується Таращанським відділом Головного управління Держпродспоживслужби у Київській області.

Зміст, обсяг і характер домашніх завдань визначаються вчителем відповідно до педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

ХІІІ. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ ТА РЕЖИМ РОБОТИ ШКОЛИ

Відповідно до статті 16 Закону України "Про повну загальну середню освіту" навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01 вересня до 24 грудня 2021 року,

II семестр - з 10 січня до 31 травня 2022 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 25 жовтня до 31 жовтня 2021 року,

зимові - з 25 грудня 2020 року до 09 січня 2022 року,

весняні - з 28 березня до 03 квітня 2022 року.

Проведення навчальної практики та навчальних екскурсій рішенням педагогічної ради школи визнано недоцільним (протокол від 31.08.2021 року № 1).

Розпочинається навчальний рік 1 вересня святом День знань і закінчується не пізніше 1 липня.

Як передбачено статтею 34 Закону України "Про повну загальну середню освіту", рішенням колегії МОН України (протокол № 6/6-20 від 03 липня 2015 року) навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

Перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів 4,9,11 класів форму та терміни проведення буде визначено додатково після затвердження МОН України.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, епідемічної ситуації за погодженням з відділом освіти Таращанської міської ради можуть змінюватись структура навчального року та графік канікул. При цьому залишається незмінною загальна кількість навчального часу, що встановлено Законом України «Про повну загальну середню освіту» - не менше 175 робочих днів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Лучанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів (1-4 класи) на 2021-2022 навчальний рік

Наказ МОН України від 21.03.2018 №268

(розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, рішення Колегії МОН України від 22.02.2018р.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/рік у класах			
		1	2	3	4
Мовно-літературна Іншомовна	Навчання грамоти	7/245			
	Українська мова та читання		7/245	7/245	7/245
	Англійська мова	2/70	3/105	3/105	3/105
Математика	Математика	4/140	4/140	5/175	5/175
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3/105	3/105	3/105	3/105
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	1/35	1/35
Інформатична	Інформатика	-	1/35	1/35	1/35
Мистецька	Музичне мистецтво	1/35	1/35	1/35	1/35
	Образотворче мистецтво	1/35	1/35	1/35	1/35
Фізкультурна	Фізична культура	3/105	3/105	3/105	3/105
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:					
	Українська мова	1/35	1/35	1/35	1/35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20/700	22/770	23/805	23/805

Директор школи

Л.О. Костенко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для учнів 10- го класу
Лучанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів на 2021/2022 навчальний рік
(Філологічний профіль)
 Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (таблиця № 2,3)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	10
Предмети	
Українська мова	4
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Разом	32
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Додаткові години на базові предмети:	
Англійська мова	1
Математика	2
Історія України	1
Факультативні курси:	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36

Директор школи

Л.О. Костенко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для учнів 11- го класу
Лучанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів на 2021/2022 навчальний рік
(Філологічний профіль)
 Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (таблиця № 2,3)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	11
Предмети	26
Українська мова	4
Українська література	4
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Разом	33
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Математика	1
Іноземна мова	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	35

Директор школи

Л.О. Костенко

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учениці 6 класу Лучанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Колісніченко Марії
на 2021/2022 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		6 клас
Мови і літератури	Читання та письмо	3
		3
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математика	Елементарні математичні уявлення	5
		-
		-
Природознавство	Природознавство	1
	Географія	2
		-
Технології	Інформатика	1
	Предметно-практичне навчання (трудове навчання)	3
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	3
	Основи здоров'я	1
Разом		24
Корекційно-розвиткові заняття	На базі КЗТРП «Таращанський РІРЦ»	
Додаткові години на базові предмети:		
Зарубіжна література		2
Всесвітня історія		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		25

Директор школи

Л.О. Костенко

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учениці 4 класу Лучанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Гулінської Анни
на 2021/2022 навчальний рік

(Додаток 5 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН № 814 від 26.07.2018р. Навчальний план початкової освіти для спеціальних класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей із затримкою психічного розвитку)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень (по програмі)	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	7	4
	Іноземна мова	2	1
Математична	Математика	4	2
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	1
Інформатична	Інформатика	1	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	3	-
Технологічна	Трудове навчання	1	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	0,5
	Образотворче мистецтво	1	0,5
Усього		23	10
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	3	
	Ритміка	2	
	Розвиток мовлення	5	
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		2	
Гранично допустиме навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		22	10

Директор школи

Л.О. Костенко

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учениці 3 класу Лучанського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Музиченко Михайла
на 2021/2022 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень (по програмі)	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	7	7
	Іноземна мова	2	2
Математична	Математика	4	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Технологічна	Трудове навчання	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Усього		23	24
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	3	
	Ритміка	2	
	Розвиток мовлення	5	
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		2	1
Гранично допустиме навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		22	22

Директор школи

Л.О. Костенко